

Анализ ОГЭ -2021

Качество результатов ОГЭ в 2021 году.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
Русский язык	22,9	3,5	Рыкалова Н.А.
Математика	14,6	3,6	Шайхутдинова Р.Г.

Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ в 2021 году.



Учебный предмет	МБОУ «СОШ№4»	ЧМР	РТ
Русский язык	3,5	3,85	3,97
Математика	3,6	3,64	3,69

Сравнительный анализ средней оценки за ОГЭ по СОШ№4 за 3 года.

Учебный предмет	2017	2018	2019	2021
Русский язык	3,81	3,8	3,87	3,5
Математика	4,03	4,06	3,9	3,6

Результаты ОГЭ – 2021 в 9 а классе Дата проведения 27.05.2021

	Часть 1																			Часть 2					Балл			Отме тка		
	Алгебра														Геометрия					Алгебра			Геометрия		А	Г	Всего			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1.	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1								12	3	15	4	
2.	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1								11	5	16	4
3.						1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1								7	5	12	3
4.	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12	5	17	4
5.	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2						17	5	22	5
6.					1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1									9	4	13	3
7.					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								10	5	15	4
8.	1	1	1		1	1	1	1		1			1		1	1	1	1	1								9	5	14	3
9.	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								13	5	18	4
10.	1		1			1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1								9	5	14	3
11.			1				1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								7	5	12	3
12.	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1								12	5	17	4
13.	1		1				1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1								9	4	13	3
14.	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								12	5	17	4
15.	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1								12	4	16	4
16.	1					1	1			1	1				1		1	1	1								5	4	9	3
17.	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1								12	5	17	4

18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2					14	5	19	4
19.	1				1	1	1	1	1	1	1			1		1	1	1						8	4	12	3
20.	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1						10	5	15	4
21.	1			1	1	1					1	1	1	1	1	1	1							7	5	12	3
22.	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	2					13	5	18	4
23.	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1							11	3	14	3
24.	1			1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1						9	4	13	3
25.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1						12	5	17	4
26.				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						10	5	15	4
27.	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							10	5	15	4
28.	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1						10	5	15	4
29.	1				1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1							9	3	12	3
30.		1		1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1							9	4	13	3

«5» - 1, «4» - 16, «3» - 13, «2» - 0 Успеваемость - 100% Качество - 55,7%

Результаты ОГЭ – 2021 в 9 б классе Дата проведения 27.05.2021

	Часть 1														Часть 2					Балл			Отметка							
	Алгебра														Геометрия					А	Г	Всего								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25				
1.	1	1					1	1	1			1			1	1	1	1	1							6	5	11	3	
2.						1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1							7	5	12	3
3.	1	1			1		1	1	1			1	1		1	1	1	1	1		2						11	5	16	4

25.	1	1	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	14	3
26.	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		2				12	5	17	4
27.					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9	5	14	3
28.					1	1	1							1	1	1								3	3	6	2
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1				1	13	6	19	4
30.	1	1			1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1						11	5	16	4
31.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1				13	5	18	4

«5» - 0, «4» - 18, «3» - 12, «2» - 1

Успеваемость - 96,8% Качество - 60,0%

Основные показатели ОГЭ в 9х классах 2020-2021 учебного года

Дата проведения 27.05.2021г.

Класс	Всего уч-ся в классе	Выполнили				Усп-сть /качество по работе, %	Средний балл	Средний балл по модулю «Алгебра»	Средний балл по модулю «Геометрия»	Средняя отметка
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»					
9а	30	1	16	13	-	100 / 55,7	14,8	10,5	4,4	3,6
9б	31	-	18	12	1	96,8 / 60,0	14,3	9,9	4,4	3,5
Всего по школе	61	1	34	25	1	98,4 / 58,3	14,6	10,2	4,4	3,6

Анализ государственной итоговой аттестации по математике в 9 классах

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2021 году

Краткая характеристика контрольных измерительных материалов

Содержание экзаменационной работы ОГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

ОГЭ по математике в 2021 году проходили 61 девятиклассников. В основной срок минимальный порог переступили 58 учащихся. Учащийся 9б класса кроме математики не прошел ОГЭ еще по русскому языку. Вследствие чего не был допущен к повторной аттестации. Но двое учащихся, не переступившие «порог» в основной срок (не набрали нужного количества баллов по геометрии), прошли ОГЭ по математике, пересдав его в резервный день. Таким образом, по итогам экзаменационной работы в целом уровень обученности составил 98,4%, качество выполнения работы - 58,3%.

Содержательный анализ выполнения заданий первой части

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения		
		в 9а классе	в 9б классе	по школе
Модуль «Алгебра»				

1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23 / 76,7	24 / 77,4	47 / 77,0
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13 / 43,3	19 / 61,3	32 / 52,5
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13 / 43,3	10 / 32,3	23 / 37,7
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4 / 13,3	4 / 12,9	8 / 13,1
5.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21 / 70,0	20 / 64,5	41 / 67,2
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	25 / 83,3	26 / 83,9	51 / 83,6
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	30 / 100	30 / 96,8	60 / 98,4
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	28 / 93,3	25 / 80,6	53 / 86,9
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	23 / 76,7	27 / 87,1	50 / 82,0
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность	28 / 93,3	22 / 71,0	50 / 82,0
11.	Уметь строить и читать графики функций	26 / 86,7	25 / 80,6	51 / 83,6
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	27 / 90,0	28 / 90,3	55 / 90,2
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	25 / 83,3	20 / 64,5	45 / 73,8
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать их	17 / 56,7	15 / 48,4	32 / 52,5
Модуль «Геометрия»				
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	29 / 96,7	29 / 93,5	58 / 95,1
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	26 / 86,7	26 / 83,9	52 / 85,2
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	28 / 93,3	28 / 90,3	56 / 91,8
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	28 / 93,3	30 / 96,8	58 / 95,1
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные	26 / 86,7	24 / 77,4	50 / 82,0

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне. Особую трудность вызвало задания 4 и 3 - умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, а также задание 14 – задачи на прогрессии.

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. При выполнении 1 части работы (проверка базовой математической компетентности) учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Поэтому основная часть учащихся успешно справилась с этими заданиями.

При выполнении заданий модуля «Алгебра» успешнее учащиеся справились с заданием 7 (Числовые неравенства, координатная прямая), с заданием 12 (Расчеты по формулам), задания 8 (Числа, вычисления и алгебраические выражения), задание 6 (Числа и вычисления) и задание 11 (Графики функций).

При выполнении заданий модуля «Геометрия» успешнее учащиеся справились с заданием 15 – умение решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; с заданием 18 - умение решать задачи на квадратной решетке; с заданием 17 – умение решать задачи, нахождение площадей геометрических фигур.

На уроках математики в первую очередь работа строилась на безошибочное выполнение первой части всеми учащимися.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Учителям математики необходимо проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков; работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами; проводить консультации по подготовке к экзамену, на каждом уроке продолжать работу по заданиям ОГЭ, продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике; усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса

Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

№	Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, писавших ГВЭ	% успеваемости	Качество	Оценки				ФИО учителя, категория
							5	4	3	2	
1	9а	30	30	-	100	30	4	5	21	-	Рыкалова Н.А., первая квалификационная категория
2	9б	31	31	-	96,66	48,38	4	11	15	1	Рыкалова Н.А., первая квалификационная категория
	Всего	61	61	-	98,36	39,34	8	16	36	1	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

учащихся 9а, 9б классов в МБОУ «СОШ № 4»

ОГЭ по русскому языку в 9-х классах показал удовлетворительные знания учащихся. Из 61 учащихся, сдававших экзамен, не все перешли порог (1 учащийся сдал экзамен на «2»). Успеваемость за экзамен составила 98,36%, качество знаний 39,34%. Лучшие результаты показали учащиеся 9б класса: качество 48,38%. Качество знаний по экзамену учеников 9а класса составило 30%. Наименьший балл (10 баллов) получил ученик 9б класса.

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1 (передача основного содержания прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы). Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 49 учащихся (80,33%); 12 учащихся (19,67%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2 (сжатие исходного текста). Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 37 учащихся (61%); 2 балла – 22 человека (36,1%), 1 балл – 2 учащихся (3,27%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). По данному критерию 2 балла получили 40 учащихся (65,57%); 18 учащихся (29,5%) получили по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 3 учащихся (4,91%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	44 (72,13%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	46 (75,41%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	51 (83,61%)
Задание 5	Орфографический анализ	36 (59,02%)

Задание 6	Анализ содержания текста	36 (59,02%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	44 (72,13%)
Задание 8	Лексический анализ	57 (93,44%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 2 (. Синтаксический анализ. Предложение), 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), 5 (Орфографический анализ), 6 (Анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 9.2 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников. Наивысший балл за сочинение (9 баллов) получили 21 учащийся (34,42%). 0 баллов получили 3 учащихся (4,91%).

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические умения сформированы в достаточной степени только у 8 выпускников (13,11%), пунктуационные у 5 учащихся (8,2%), а речевые навыки у 26 выпускников ((42,62%), грамматические умения у 17 учащихся (27,86%), фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

12 учащихся набрали баллы на «4», но из-за недостаточных баллов по грамотности получили оценку «3», в результате чего качество знаний понизилось.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Ф.И.О. обучающегося	Номер задания															Количество правильных ответов
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Х... Р... Р...	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15

Раздел 4 (задания по письменной части)

Ф.И.О. обучающегося	Номер задания				Количество правильных ответов
	35				
	К1	К2	К3	К4	
Х... Р... Р...	3	2	2	2	9

Раздел 5 (задания по говорению)

Ф.И.О. обучающегося	Номер задания					Количество правильных ответов
	35					
	К1	К2	К3	К4	К5	
Х... Р... Р...	2	5	2	1	2	12

Общее количество баллов по ЕГЭ по английскому языку

Ф.И.О. обучающегося	Раздел задания					Всего баллов
	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Письменная часть	Устная часть	
Х... Р... Р...	13	11	15	9	12	60

По результатам ОГЭ по английскому языку обучающийся набрал 60 баллов, что соответствует оценке “5” при переводе в пятибалльную шкалу оценивания (58-68 баллов – “5”; 46-57 баллов – “4”; 29-45 баллов – “3”, 0-28 баллов – “2”). У него сформированы умения и навыки во всех видах речевой деятельности, что и подтвердил экзамен. Были допущены 2 ошибки в разделе «Аудирование» в задании 5 (установление соответствия между высказываниями и рубриками») и в задании 8 (представление полученной при прослушивании диалога информации в виде несплошного текста/таблицы), 2 ошибки в разделе «Чтение» в задании 12 (понимание основного содержания прослушанного текста). К письменной части он подготовился хорошо, из 10 максимальных баллов, он набрал 9 баллов.

К устной части обучающийся подготовился хорошо, из 15 максимальных баллов, он набрал по 12 баллов.

Типичные ошибки, допущенные на пробном экзамене:

Ошибки, которые экзаменуемые допускали в заданиях по аудированию:

- экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Ошибки в разделах «Чтение» и «Лексика и грамматика»:

- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаются подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.

Рекомендации и выводы.

Так как большинство ошибок было допущено в разделах «Аудирование» и «Чтение» то нужно придерживаться следующих рекомендаций:

при выполнении задания «Аудирование» следует:

- использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ (микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику, объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью);
- научить выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
- следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу;

при выполнении задания «Чтение» следует:

- в заданиях на соответствие учащиеся должны уделять должное внимание списку тем (рубрик, заголовков), которые предшествуют собственно текстам;
- следует учить находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;
- если по заданию требуется понять тему или основную идею текста, внимательно читать первый и последний абзацы, где обычно заключена тема или идея;

при выполнении заданий в разделе «Письмо» следует:

- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму;
- научить школьников внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения,
- выделять главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;

при выполнении задания 35 (электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) следует:

- необходимо выработать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть большими по объему, чем основная часть;
- особое внимание уделять средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями.

Анализ контрольной работы по биологии (в формате ОГЭ) в 9 классе за 2020-2021учебный год (учитель Тарасова Е.В.)

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся в классе	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Успеваемость/Качество по ОГЭ	Написали				Количество учащихся за ОГЭ (по сравнению с годовой оценкой)			Средняя оценка за ОГЭ
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку	
9а	Тарасова Е.В.	30	13/43,3%	100%\100%	-	5	7	1	6	-	7	3,38
9б	Тарасова Е.В.	31	2/6,45%	100%\100%	-	2	-	-	-	1	1	4
итог		61	15\25%	93,3%\46,6%		7	7	1	6	1	8	3,4

В 20120-2021 учебном году ОГЭ по биологии сдавали 15 учащихся из 61, что составило **25%**. По результатам контрольной работы (в формате ОГЭ) средняя оценка составила **3,4**, средний первичный балл **23**. Не все выпускники основной школы, участвовавшие в ГИА по биологии успешно прошли аттестацию. Таким образом, успеваемость составила 93,3%, качество 46,6%.

Наивысший балл 35 баллов-оценка 4.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
+	11	6	10	6	9	7	5	3	9	7	5	8	10	5	11	11	3
-	4	9	5	9	6	8	10	12	6	8	10	7	5	10	4	4	12
0																	
1																	
2																	
3																	
% выполнения	73	40	67	40	60	47	33	20	60	47	33	53	67	72	73	73	20

Номер задания	18	19	20	21	22	23	24
0	0	3	0	6	0	1	5
1 балл	7	6	4	0	0	6	6
2 балла	8	6	11	9	15	8	4
3 балла	-	-	-	-	-	-	-
% выполнения	100	80	100	60	100	93	66

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

Номер задания	25	26	27	28	29
3 балла	-	-	1	1	4
2 балла	0	4	7	4	4
1 балл	0	4	2	3	2
0	15	7	5	7	5
% выполнения	0	53	67	53	67

Анализ выполнения заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы (справились от 70 до 100 % учащихся):

Задание 1 (Повышенный уровень сложности) признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;

Задание 14 (Б) Психология и поведение человека.

Задание 15 (Б) Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Задание 16 (Б) Влияние экологических факторов на организмов.

Задание 18 (Б) Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 19. Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Задание 20 (повышенный уровень) обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;

Задание 21-22 (П) умение проводить множественный выбор.

Задание 23. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

Хорошо справились со следующими заданиями, где процент выполнения учащихся от 50 до 66%:

Задание 3. Царство Бактерии. Царство Грибы;

Задание 5. Царство Животные.

Задание 9. Внутренняя среда;

Задание 12 (Б) Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Задание 13. Органы чувств;

Задание 24. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задание 26 (П) умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Задание 27 (Высокий уровень сложности) объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки и строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Задание 29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

Задание 4 (Б) Царство Растения

Задание 6 (Б) общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.

Задание 7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;

Задание 8 (Базовый уровень сложности) опора и движение;

Задание 10. Транспорт веществ;

Задание 11 (Б) Питание. Дыхание.

Задание 17 (Б) Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Вывод: Всего участников: 15

Средний отметка – 3,7

Уровень обученности – 93,3%

Качество знаний – 46,6%

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Анализ результатов контрольной работы по предмету химия в 2021 году

В 2021 году контрольную работу по химии в 9 классе выполняла 1 ученица, которая набрала необходимое количество баллов - 22.

Успеваемость – 100% , качество знаний - 100%.

По результатам выполнения работы: средний балл- 22 балла, средняя оценка – 4.

Часть 1 (задания с кратким ответом)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол. вып.	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	-
% вып. олн	0%	10%	10%	0%	10%	0%	0%	0%	10%	0%	10%	10%	10%	10%	0%	10%	10%	10%	0%

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

Задания	20	21	22	23
вып. верно				1
вып. частично	1	1	1	
вып. не верно				

24 задание – лабораторная работа, которую Алена выполнила, соблюдая все правила техники безопасности, и набрала максимальное количество баллов за данное задание -2 балла.

Анализ выполнения заданий часть 1 (задания с кратким ответом)

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18–19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта:

- знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно - восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

№ задания	Тема
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
15	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Причинами ошибок является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении химических свойств, недостаточно опыта применения теоретических знаний.

Анализ выполнения часть 2 (задания с развернутым ответом)

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания:

- способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

- составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
 - объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
 - проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям
- решать экспериментальные задачи.

Задания 20, 21, 22 были выполнены частично:

№ задания	что определяется	максимальный балл	набрано
20	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	3	1
21	Решение экспериментальных задач по темам «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения»	4	1
22	Вычисление по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	3	2

Выводы:

Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности учащегося, владение специальными умениями и навыками, что привело к хорошим показателям.

Рекомендации:

Обратить внимание на повторение тем, в которых учащиеся допускают наибольшее количество ошибок, а именно: «Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов», «Химические свойства сложных веществ: оксидов, оснований, кислот, солей», «Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций», «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов», «Вычисление по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции».

Увеличить число тренировочных упражнений при работе с терминами, при изучении веществ и их химических свойств.

В контрольно-измерительных заданиях по обобщению изученных тем больше использовать задания на применение знаний в новой ситуации, практико-ориентированных заданий с развёрнутым свободным ответом.

ОГЭ, используя накопленный опыт работы и имеющуюся материально-техническую базу. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

Анализ экзаменационной контрольной работы в 9-х классах по географии в 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Всего уч-ся	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во уч-ся за контрольную работу(по сравнению с 2020-2021 уч.год)		
									подтвердили	повысили	понижили
22	17	-	8	11	3	86%	36%	3,2	6	-	16

Краткая характеристика контрольных измерительных материалов

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 30 заданий. Все задания различны по назначению, содержанию и сложности.

На выполнение работы по географии отводилось 2,5 часа (150 минут).

Работа содержала 17 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Работа содержала 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания (12, 28, 29), на которых следовало дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешалось использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составляет 31 балл. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале производился на основе шкалы, приведенной в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-31

Анализ выполнения экзаменационной работы

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам:

Задание №1 «Соленость морей» (справились 16 человека-73 %);

Задание №2 «Границы России» (справились 18 человек – 82%);

Задание №3 «Климат» (справились 3 человек – 14%)

Задание №4 «Заповедники» (справились 10 человек – 45 %);

Задание №5 «Антициклоны» (справились 17 человек – %);

Задание №6 «Климат» (справились 15 человек- 68%);

Задание №8 «Горные породы» (справились 14 человек - 64%);

Задание № 9 «Определение расстояния по карте» (справились 18 человека – 82%);

Задание №10 «Определение направления по карте» (справились 15 человек - 68%);

Задание №11 «Определение профиля рельефа» (справились 15 человек –68 %);

Задание №12 «Выбор участка для игры в футбол» (справились 12 человек – 55%);

Задание №13 «Определение доли автомобильного транспорта» (справились 16 человек - 73%);

Задание №14 «Районы распространения вечной мерзлоты» (справились 8 человек - 36%);

Задание № 15 «Нерациональное природопользование» (справились 16 человек – 73%);

Задание №16 «Климат» (справились 10 человек –45 %);

Задание №17 «Климат» (справились 9 человек – 41 %);

Задание №18 «Определение климата по климатограммам» (справились 17 человека- 77%);

Задание №19 «Часовые пояса» (справились 10 человек –45 %);

Задание № 20 «Туристические слоганы» (справились 15 человек – 68%);

Задание №21 «Карстовые процессы» (справились 15 человек – 68%).

Задание №22 «Движение населения» (справились 13 человек - 59 %)

Задание №23 «Определение миграционного прироста населения» (справились 14 человек - 64%)

Задание №24 «Плотность населения» (справились 11 человек -50 %)

Задание №25 «Численность городов» (справились 11 человек -50%)

Задание №26 «Коренные народы Севера» (справились 6 человек - 27 %)

Задание №27 «Определение горной системы» (справились 6 человек - 27%)

Задание №28 «Происхождение гипса» (справились 0 человек- 0%)

Задание №29 «Причины образования карстовых систем» (справились 0- 0%)

Задание №30 «Определение региона по описанию» (справились 19 человек - 86%)

Хорошо справились с заданиями по определению расстояния и направления по карте, границы РФ и определению солености морей.

Не справились с заданиями №28 и29 с развернутым ответом. Слабо справились с заданиями №26 и 27, это определение горной системы и определение коренных народов севера.

Общие выводы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать выводы о характере и степени овладения учащимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Учащиеся хорошо выполнили задания базового уровня сложности.

Экзамен показал, что при подготовке к контрольной работе по географии была проведена определенная работа, но 3 учащихся не перешли минимальный порог. Это связано с недобросовестным отношением этих учащихся к подготовке итоговых испытаний.

Анализ результатов контрольной работы в формате ОГЭ по физике в 9 классе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Дата проведения: 19.05.2021

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Выполнил	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Не выполнил	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1

№	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	% успеваемости	Средний первичный балл	Количество учащихся		ФИО учителя, категория
				переступивших	не переступивших	
1	1	100	17	1	0	Шведчикова Т.Н., учитель первой квалификационной категории

Класс	Успеваемость/ качество по предмету за 2020-2021 уч. год	Всего уч-ся в классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Успеваемость / качество экзамена, %	Написали				Количество учащихся за ОГЭ (по сравнению с годовым результатом 2018- 2019 уч.года)			Средняя оценка	ФИО учителя	
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердивших оценку	Повысивших оценку	Понизивших оценку			
9	100/50,81	61	11	100 / 0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	Шведчикова Т.Н.

КИМ включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Разнообразные задания экзаменационной работы позволяют проверить следующие виды деятельности: владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики (понимание смысла физических величин, понятий, законов, умение описывать и объяснять физические явления), владение основными знаниями о методах научного познания и экспериментальными умениями, решение задач различного типа и уровня сложности, понимание текстов физического содержания, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут).

По итогам проверки работы выяснилось, что учащийся справился со следующими заданиями: №1, 4, 6, 7, 14-18, 21, 22. Значит он хорошо освоил такие темы: «Внутренняя энергия», «Импульс тела», «Плавление и отвердевание кристаллических тел», «Шкала электромагнитных волн», «Определение цены деления шкалы измерительного прибора», «Электромагнитная индукция», «Выталкивающая сила», «Испарение, конденсация». А также освоил назначение физических приборов, освоил физический смысл радиоволн, электрического тока, электромагнитного поля.

С остальными заданиями один ученик не справился: №2, 3,5,8, 9,10-13, 19, 20, 23-25. Затруднения вызвали задания по следующим темам: «Равноускоренное движение», «Агрегатное состояние вещества», «Электрические явления», «Законы Ньютона», «Собирающая линза», «Состав атомного ядра», «Колебательное движение», «Звуковые волны».

В результате успеваемость составила 100%, качество - 0.

Результаты контрольных работ по обществознанию в 9 классах МБОУ «СОШ№4» 2021 г.

№	Наименование МБОУ	Всего учащихся	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл	Количество учащихся		Кол-во учащихся набравших более 80 б.(с указанием ФИО, количество баллов)	ФИО учителя, категория
						переступивших	Не переступивших		
1	МБОУ «СОШ№4»	61	16	68.75	2.75	11	5	-	Фазлыева Эльмира Ильгизаровна учитель первой квалификационной категории

Краткая характеристика контрольных измерительных материалов

Структура КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

пробная тестовая работа в формате ОГЭ состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в 8 вариантах. Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены два задания базового уровня 7-8 и семь заданий высокого уровня сложности 1-7

Анализ ОГЭ по обществознанию.

Экзамен сдавали 16 учеников. Порог переступили 11 человек. Средний балл-23. Наивысшие баллы: 28б. –

При выполнении заданий части 1 ученики показали хорошие результаты при выполнении следующих заданий: № 11,12 (выполнили все - 100%), № 13 (95 %), №14 (75%), № 1,2,3,4,5,6 (65%). Ученики показали хорошее знание тем « Человек и общество», «Духовная сфера общества», « Социальные отношения». Затруднения вызвали задания № 10 (процент выполнения – 41 %), № 6,14,17 (процент выполнения – 45 %) .Это вопросы экономического блока, которые традиционно вызывают затруднения у учеников, а также вопросы тем «Политическая сфера общества», «Конституционное право».

При выполнении заданий части 2 - Хорошие результаты показаны при выполнении заданий №1: «Умение работать с обществоведческим источником» выполнили 5 – чел 42.3%. Задания № 3 « Характеристика (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания» - выполнили – 4 учащихся.- 35,7 %. Задание № 6 «Использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста» - выполнили 6 чел.- 47 %.

Общие выводы.

Экзамен по обществознанию 2021г. показал, что ученики осознанно выбрали предмет, показав удовлетворительные результаты. Сначала учебного года под руководством учителя проводилась большая и целенаправленная работа. Это и еженедельные дополнительные консультации, ежедневные индивидуальные консультации. Использование, как в школе, так и дома ИКТ – ресурсов. Экзамен показал хорошие знания и умения лишь у некоторых учеников. Ученики понизили свои оценки, лишь один из них повысил. Есть над чем еще работать. В первую очередь это западающие темы.

Учащиеся показали удовлетворительное знание тем: «Человек и общество», «Духовная сфера общества», «Социальные отношения», «Право». Традиционно трудности вызывают темы: «Политика». Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При прохождении обществоведческого курса следует обратить особое внимание на отработку умения формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Рассматривать теоретический материал на значительном количестве примеров, ситуаций с выполнением заданий практического характера, направленных на обеспечение системности и глубины понимания вопросов.

Выводы следующие:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста.
4. Учить правильно распределять время при выполнении работы
5. Нацелить учащегося на выполнение всех заданий части 2.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
7. довести результаты контрольных работ до сведения родителей;